

## **PATVIRTINTA**

Telšių lopšelio-darželio „Mastis“  
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 9 d.  
įsakymu Nr. V-74

# **TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „MASTIS“ SPECIALIOJO PEDAGOGO PAREIGYBĖS APRAŠYMAS**

## **I SKYRIUS PAREIGYBĖ**

1. Telšių lopšelio-darželio „Mastis“ specialiojo pedagogo pareigybė, kodas 235201, priskiriama pareigybių, kurioms būtinai ne žemesnis kaip aukštasis išsilavinimas, grupei.
2. Pareigybės lygis – A2.
3. Pareigybės paskirtis – teikti specialiąją pedagoginę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padėti įveikti ugdymosi sunkumus, stiprinti vaikų galias, savarankiškumą ir dalyvavimą ugdymo procese, sudaryti prielaidas sėkmingai jų įtraukčiai bei bendradarbiauti su mokytojais, kitais švietimo pagalbos specialistais ir vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais).
4. Pagalba teikiama lietuvių kalba.
5. Vienu etatu dirbantis specialusis pedagogas specialiąją pedagoginę pagalbą teikia ne daugiau kaip 24 vaikams, ugdomiems pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, kuriems reikalinga specialiojo pedagogo pagalba (ne daugiau kaip 20 vaikų, turinčių regos ar klausos sutrikimų, tarp jų – kochlearinių implantų naudotojų, jei įstaigoje nėra tiflopedagogo ar surdopedagogo).
6. Pagalbos teikimo forma: individuali; pogrupinė (2–4 ugdytiniai); grupinė (5–8 ugdytiniai).
7. Pagalba vaikams teikiama kontaktiniu būdu individualių, pogrupinių ar grupinių pratybų metu ir (ar) vaiko įprastoje ugdymosi aplinkoje bei kitose ugdymui skirtose įstaigos erdvėse. Esant ypatingoms aplinkybėms, kai kontaktinis pagalbos teikimas nėra galimas, pagalba organizuojama teisės aktų ir įstaigos nustatyta tvarka.
8. Specialusis pedagogas pavaldus Telšių lopšelio-darželio „Mastis“ direktoriui. Jo veiklą koordinuoja ir prižiūri direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
9. Specialusis pedagogas vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Švietimo sektoriaus ir bibliotekų veiklos profesiniu standartu, Koordinuotai teikiamų švietimo pagalbos, socialinių ir sveikatos priežiūros paslaugų tvarkos aprašu, kitais teisės aktais, reglamentuojančiais vaiko teisių įgyvendinimą ir apsaugą, įstaigos vidaus dokumentais ir šiuo pareigybės aprašymu.

## **II SKYRIUS BENDRIEJI REIKALAVIMAI ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO KOMPETENCIJOMS**

10. Specialusis pedagogas privalo mokėti lietuvių kalbą, jos mokėjimo lygis turi atitikti teisės aktuose nustatytus valstybinės kalbos mokėjimo reikalavimus.
11. Specialusis pedagogas privalo būti įgijęs kompetencijas, numatytas teisės aktuose nustatytuose mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo reikalavimuose.

## **III SKYRIUS SPECIALIEJI REIKALAVIMAI ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO KVALIFIKACIJAI**

12. Specialiuoju pedagogu gali dirbti ir specialiąją pedagoginę pagalbą gali teikti asmuo, atitinkantis vieną iš toliau nurodytų reikalavimų:

- 12.1. yra įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją ir baigęs studijų programą (specializaciją), skirtą specialiesiems pedagogams rengti;
- 12.2. yra įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą, specialiojo pedagogo, defektologo ar oligofrenopedagogo kvalifikaciją;
- 12.3. yra įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir specialiosios pedagogikos kvalifikacinį laipsnį;
- 12.4. yra įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą ir baigęs specialiosios pedagogikos ir logopedijos arba edukologijos (specialiosios pedagogikos) studijų programą (specializaciją);
- 12.5. yra įgijęs aukštąjį universitetinį išsilavinimą, pedagogo kvalifikaciją ir aukštojoje mokykloje baigęs ne trumpesnę kaip 60 studijų kreditų specialiosios pedagogikos studijų modulį.

#### **IV SKYRIUS**

##### **ŠIAS PAREIGAS EINANČIO DARBUOTOJO FUNKCIJOS**

#### **13. Specialiojo pedagogo tiesioginio darbo funkcijos:**

- 13.1. įvertinti pagalbos ugdymo procese reikmes ir (ar) specialiuosius ugdymosi poreikius:
  - 13.1.1. identifikuoti vaiko ugdymosi ir dalyvavimo ugdymo procese sunkumų pobūdį;
  - 13.1.2. atlikti vaiko ugdymosi poreikių vertinimą, stebint jį ugdymo procese, išskirti vaiko galias ir sunkumus, svarbius ugdymosi aplinkos veiksnius, analizuoti ugdymosi sunkumų pobūdį ir dėl jų kylantį pagalbos poreikį;
  - 13.1.3. nustatyti vaikui reikalingos ugdymosi pagalbos ir intervencijos priemonės, individualių ugdymosi poreikių tenkinimo kryptis ir būdus, analizuoti ir aptarti su ugdymo proceso dalyviais – mokytojais, kitais švietimo pagalbos specialistais, Vaiko gerovės komisijos nariais, tėvais (globėjais, rūpintojais) – vaiko ugdymosi pasiekimus, pažangą ir pagalbos veiksmingumą;
  - 13.1.4. dalyvauti atliekant vaiko ugdymosi poreikių įvertinimą, supažindinti jo tėvus (globėjus, rūpintojus) su ugdymosi sunkumų ir (ar) specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo išvadomis bei rekomendacijų įgyvendinimu įstaigoje, derinti pagalbos tikslus ir lūkesčius;
- 13.2. teikti specialiąją pedagoginę pagalbą:
  - 13.2.1. atsižvelgiant į vaikų poreikius, pasirinkti ir derinti įvairias pagalbos teikimo formas: organizuoti individualias, pogrupines ar grupines pratybas specialiojo pedagogo kabinete ir (ar) teikti pagalbą vaikui jo grupėje bei kitose ugdymui skirtose įstaigos erdvėse;
  - 13.2.2. padėti vaikui pažinti ir plėtoti savo galias, skatinti jo aktyvų dalyvavimą ugdymo procese, savarankiškumą, iniciatyvumą ir pasitikėjimą savo gebėjimais;
  - 13.2.3. prireikus stebėti vaiką ugdymo procese, kartu su mokytoju parinkti tinkamas ugdymo(si) strategijas ir priemones, įskaitant informacines ir komunikacines technologijas, kompensacines ugdymosi, skaitmenines, augmentines ir alternatyviosios komunikacijos priemones, padedančias stiprinti vaiko gebėjimus, kompensuoti patiriamus sunkumus ir sudaryti sąlygas aktyviai dalyvauti ugdymo procese;
  - 13.2.4. dalyvauti kuriant universalaus dizaino mokymuisi principus atitinkančią ugdymosi aplinką, padėti mokytojui pritaikyti ugdymo turinį, struktūruoti grupės ir kitas ugdymosi aplinkas bei veiklas, parinkti veiksmingas vaiko įtrauktį ir dalyvavimą ugdymo procese skatinančias ugdymo(si) strategijas.

#### **14. Specialiojo pedagogo netiesioginio darbo funkcijos:**

- 14.1. nustatyti pagalbos poreikį, planuoti ir rengti pratyboms:
  - 14.1.1. išanalizuoti vaiko ugdymosi poreikių vertinimo duomenis ir specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo išvadas, numatyti ugdymosi sunkumus padedančias įveikti strategijas, pagal kompetenciją kartu su mokytoju parinkti tinkamus vaikui ugdymo metodus, kompensacines priemones ir (ar) technologijas, supažindinti su jomis mokytojus, mokinio padėjėjus dėl jų taikymo, inicijuoti naujų pagalbos ir ugdymo metodų bei ugdymo organizavimo strategijų paiešką;
  - 14.1.2. planuoti savo teikiamos pagalbos intensyvumą, turinį ir numatyti pagalbos būdus;
  - 14.1.3. stebėti, rinkti ir vertinti duomenis apie pagalbos veiksmingumą, ugdymosi sunkumų priežastis;

14.1.4. bendradarbiaujant su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais ir kitais darbuotojais inicijuoti įstaigos ugdymosi aplinkos pritaikymą specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, teikti rekomendacijas įstaigos vadovui ir (ar) Vaiko gerovės komisijai dėl ugdymosi aplinkų prieinamumo ir pritaikymo;

14.1.5. derinti teikiamos pagalbos ir rekomendacijų mokytojams dėl ugdymo pritaikymo turinį bei tikslus, siekti pagalbos priemonių dermės ir ugdymo veiksmingumo, ieškoti sprendimų, įgalinančių vaiką sėkmingai ugdytis ir dalyvauti ugdymo procese;

14.2. bendradarbiauti ir dirbti komandoje:

14.2.1. konsultuoti ir prireikus teikti metodinę pagalbą mokytojams, mokinio padėjėjams, kitiems įstaigoje dirbantiems švietimo pagalbos specialistams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) vaiko pažinimo, ugdymosi sunkumų, specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo pritaikymo ir pagalbos teikimo klausimais;

14.2.2. dalyvauti formuojant įstaigos bendruomenės teigiamą požiūrį į įtraukųjį ugdymą, padėti bendruomenei geriau pažinti vaikų įvairovę, jų galias ir individualius ugdymosi poreikius;

14.2.3. pristatyti Vaiko gerovės komisijos ir (ar) pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas bei rekomendacijas mokytojams, konsultuoti dėl ugdymo turinio pritaikymo ar individualizavimo, prireikus kreiptis į Vaiko gerovės komisiją dėl pagalbos teikimo arba vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ar pakartotinio vertinimo reikmės, kaip įmanoma labiau į šiuos procesus įtraukti tėvus (globėjus, rūpintojus);

14.2.4. kartu su mokytojais, kitais švietimo pagalbos specialistais ir vaiko tėvais (globėjais, rūpintojais) pagal kompetenciją dalyvauti rengiant ir įgyvendinant vaikui skirtą pagalbos planą ir (ar) individualaus ugdymo plano dalį, stebėti numatytą pagalbos priemonių įgyvendinimą ir veiksmingumą;

14.2.5. dalytis profesinėmis žiniomis ir keistis informacija su kitais vaiko ugdymo procese dalyvaujančiais asmenimis, siekiant nuoseklios pagalbos ir sėkmingos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų įtraukties į ugdymą;

14.2.6. teikti siūlymus įstaigos vadovui dėl specialiosios pedagoginės pagalbos kokybės, veiksmingumo ir prieinamumo gerinimo;

14.2.7. dalyvauti Vaiko gerovės komisijos veikloje;

14.3. kokybiškai ir korektiškai atlikti savo darbą:

14.3.1. tvarkyti ir pildyti įstaigos nustatyta tvarka pagalbai planuoti, teikti ir jos veiksmingumui vertinti reikalingus dokumentus;

14.3.2. skleisti ir diegti inovatyvias pagalbos teikimo praktikas ir mokslo naujoves;

14.3.3. vykdyti profesinės veiklos savistabą, reflektuoti savo patirtį, profesinę veiklą ir identifikuoti profesinio tobulėjimo poreikius;

14.3.4. rūpintis savo kompetencijomis, dalyvauti kompetencijų tobulinimo veikloje;

14.3.5. laikytis profesinės etikos reikalavimų;

14.3.6. korektiškai interpretuoti stebėjimo ir kitus turimus duomenis, siekiant pagalbos teikimo veiksmingumo.

## **V SKYRIUS**

### **VAIKŲ SAUGUMO UŽTIKRINIMAS**

15. Specialusis pedagogas, pastebėjęs ar įtaręs smurtą, patyčias ar kitą vaiko saugumui, sveikatai ar gerovei grėsmę keliančią situaciją:

15.1. nedelsdamas pagal savo galimybes imasi veiksmų pavojingai situacijai nutraukti ir vaiko saugumui užtikrinti;

15.2. elgiasi vadovaudamasis įstaigoje nustatyta smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos bei reagavimo tvarka;

- 15.3. apie pastebėtą ar įtariamą smurto, patyčių ar kitą vaiko saugumui grėsmę keliančią situaciją informuoja grupės mokytoją, įstaigos vadovą ir (ar) kitą įstaigoje nustatyta tvarka atsakingą asmenį;
- 15.4. esant tiesioginei grėsmei vaiko sveikatai ar gyvybei, nedelsdamas kreipiasi į pagalbą galinčius suteikti asmenis ir (ar) atitinkamas pagalbos tarnybas bei informuoja įstaigos vadovą.

## **VI SKYRIUS ATSAKOMYBĖ**

16. Specialusis pedagogas atsako už:
- 16.1. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų saugumą, sveikatą ir gyvybę jo darbo su vaikais metu;
- 16.2. kokybišką, savalaikį ir pagal nustatytus pagalbos tikslus vykdomą specialiosios pedagoginės pagalbos teikimą bei savo funkcijų atlikimą;
- 16.3. bendradarbiavimą su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, kitais darbuotojais ir vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiant nuoseklaus vaikui numatytų pagalbos priemonių įgyvendinimo;
- 16.4. profesinės veiklos metu gautos informacijos apie vaiką ir jo šeimą konfidencialumo užtikrinimą bei teisės aktų, reglamentuojančių asmens duomenų apsaugą, laikymąsi.
17. Specialiajam pedagogui gali būti taikoma teisės aktuose nustatyta atsakomybė, jeigu jis netinkamai ar aplaidžiai vykdo savo pareigas, pažeidžia darbo drausmę, profesinės etikos principus, naudoja neleistinus pedagoginio darbo ar tyrimo metodus, daro žalą savo veiksmais ar neveikimu.
18. Už pareigų nevykdymą ar netinkamą jų vykdymą specialusis pedagogas atsako Lietuvos Respublikos teisės aktų nustatyta tvarka.

## **SUSIPAŽINAU**

Data \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas, pavardė)