

## IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKDANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Telšių lopšelis-darželis Mastis

Mokyklos adresas: Simono Daukanto g.35, Telšiai

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis):

Įsivertinimo mokykloje data: nuo 2023-05-02 iki 2023-05-20

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

1. Giedrė Šeputienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui;
2. Valentina Vidmantienė, logopedė;
3. Ligita Deveikienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
4. Vilija Kergienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja;
5. Janina Jankauskienė, priešmokyklinio ugdymo mokytoja.
6. Danutė Popovič, direktorė, darbo grupės pirmininkė.

### Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai:

✓ TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO "MASTIS" KLAUSIMYNAS TĖVAMS (GLOBĖJAMS)  
Dalyvavo 75 respondentai, t. y. 77,32 proc.

Dėl menko Saulučių grupės tėvų dalyvavimo apklausoje (pateikė atsakymus 8 tėvai, t. y. 40 proc.) Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai nėra *validūs, patikimi* „Saulučių“ grupės atžvilgiu.

✓ TELŠIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO "MASTIS" IU IR PU ĮSIVERTINIMO ANKETA MOKYTOJAMS  
Dalyvavo 14 mokytojų, t. y. 93,3 proc.

✓ Įsivertinimo (refleksijos) forma mokytojams, skirta įsivertinti konkrečias vertinamąsias sritis, vykdant teminį įsivertinimą. 1–6 sritys vertinamos mokytojų refleksijos pagrindu.  
Dalyvavo 14 mokytojų, t. y. 93,3 proc.

Sutartinis žymėjimas: **gautų rezultatų apibendrinimas;**  
**tobulintinų veiklos aspektų apibendrinimas.**  
**įrodymų iš apklausos instrumentų turinys.**

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

1. Vaiko gerovė
2. Ugdymasis
3. Ugdymo(si) aplinka
4. Ugdymo strategijos
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis
7. Besimokančios organizacijos kultūra

7 sritys, 21 rodiklis, 72 kokybės kriterijai

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

**3 lygis (išskirtinė praktika)** – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

**2 lygis (veiksminga praktika)** – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

**1 lygis (gera pradžia)** – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

### 1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis (2,57 balo)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis (85,9 proc.)	<b>Mokykloje užtikrintas vaikų psichologinis ir fizinis saugumas.</b>	<b>Ugdyti vaikuose empatiją.</b>
	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu (visiškai sutinka 85,7proc.)	Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. Tėvų vertinimu-40 proc.
	Jaučiu, kad mano vaikas yra saugus mokykloje. Tėvų vertinimu- 85,3 proc.	Mano vaikas į mokyklą eina su džiaugsmu. Tėvų vertinimu 66,7 proc.
	Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. Tėvų vertinimu 86,7 proc.	<i>Tėvų pasiūlymai:</i> 17. <i>Daugiau veiklų ugdamt kūrybiškumą, inovatyvumą. Išskirtinai empatiškumą.</i>
	Mano vaikas mokykloje gerai sutaria su grupės vaikais. Tėvų vertinimu 61,3 proc.	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais –2 lygis (visiškai sutinka 68,2proc.)	<b>Mokytojas kuria su ugdomu vaiku glaudžią sąveiką.</b>	<b>Menkas tėvų įtraukimas į išvykų ar renginių organizavimą.</b>
	Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Tėvų vertinimu 89,3 proc.	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. Tėvų vertinimu-48 proc.
	Mokytojas skiria reikiamą dėmesį kiekvienam vaikui, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. Mokytojų vertinimu-57,1 proc.	

	<p>Užtikrinamas vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumas (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.). Tėvų vertinimu-68 proc.</p>	
	<p>Mokytojas kuria socialines sąveikas grupėje, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokytis bendradarbiauti. Mokytojų vertinimu -78,6 proc.</p>	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika –2 lygis (73,67 proc.)	<p><b>Vaikų tarpusavio sąveika stebima mokytojų skatina juos laikytis taisyklių, žaisti.</b></p>	-
	<p>Vaikai žino, kokio elgesio iš jų tikimasi, mokosi laikytis grupės taisyklių. Tėvų vertinimu- 73 proc.</p>	
	<p>Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais. Tėvų vertinimu- 86,7</p>	
	<p>Mano vaikas pastebi, kai kitas vaikas grupėje yra liūdnas, nusiminęs, kai jam reikalinga pagalba. Tėvų vertinimu-40 proc.</p>	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis (80,86 proc.)	<p><b>Mokykloje sukurtos lygios galimybės ugdytis visiems vaikams.</b></p>	-
	<p>Kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas, nepaisant jo ugdymosi galių, lyties, rasės, tautybės, šeimos socialinio statuso ir kt.; ir turi lygias galimybes dalyvauti visose veiklose. Mokytojų vertinimu- 92,9 proc.</p>	
	<p>Tėvai yra informuoti apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų. Tėvų vertinimu-64 proc.</p>	
	<p>Mokytojas pripažįsta vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.</p>	

2.

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) –2 lygis (69,07 proc.)	<p>Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų pagalbą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais. Mokytojų vertinimu- 78,6 proc.</p> <p>Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Mokytojų vertinimu- 78,6 proc.</p> <p>Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti. Mokytojų vertinimu- 50,0 proc.</p>	-
2.2. Patirtinė vaiko veikla – lygis - 3 lygis (75 proc.)	<p>Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.</p> <p>Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja. Mokytojų vertinimu- 64,3 proc.</p> <p>Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.</p> <p>Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja. Mokytojų vertinimu-64,3 proc.</p>	-
2.3. Žaidimas –3 lygis (76,2 proc.)	<p>Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Mokytojų vertinimu- 92,9proc.</p> <p>Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis. Mokytojų vertinimu-50,0 proc.</p> <p>Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.</p>	-

## 3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka –3 lygis (visiškai prit. 93,3 proc.)	<b>Mokyklos vidaus ir išorės aplinkos yra estetiškos, saugios, atspindi etnokultūrinę mokyklos kryptį.</b>	<b>Stinga erdvių (kampelių) grupėse vaiko atsipalaidavimui.</b>
	Ugdymo(si) aplinka yra saugi, estetiška, patraukli vaikams. Mokytojų vertinimu- 100, tėvų vertinimu 86,7proc.	Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. Mokytojų vertinimu- 21,4 proc.
	Grupės fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Tėvų vertinimu - 85,3 proc.	Tėvų pasiūlymai: 17.DAUGIAU VEIKLŲ LAUKE Būtina sąlyga stiprinant vaikų sveikatą.
	Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. Tėvų vertinimu 86,7 proc.	
3.2. Socialinė-emocinė aplinka –3 lygis (85,7 proc.)	<b>Mokykloje sukurta saugi socialinė emocinė aplinka.</b>	<b>Menki ugdytinių savivaldaus mokymosi įgūdžiai.</b>
	Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį. Tėvų vertinimu- 85,7 proc.	Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. Mokytojų vertinimu-28,6
	Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Mokytojų vertinimu-71,4 proc.	
	Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdytis vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojų vertinimu-100 proc.	
3.3. Pažintinė aplinka –3 lygis	<b>Pažintinė aplinka kuriama planingai atsižvelgiant i vaiko amžių, ugdymo(si) poreikius.</b>	<b>Menkas tėvų dalyvavimas kuriant aplinkas.</b>
		Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas aptariamas kartu su tėvais. Tėvų vertinimu -64 proc.
	Grupės aplinkoje gausu vaizdinės informacijos (plakatu, žemėlapių, knygų, nuotraukų ir kt.)Tėvų vertinimu-92 proc.	Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame. Tėvų vertinimu- 57,3 proc.

	Grupės aplinka estetiška, neperkrauta, primena namų aplinką. Tėvų vertinimu-86,7 proc.	Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. Tėvų vertinimu-48,0 proc.
	Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje. Tėvų vertinimu -94,7proc.	

#### 4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis (2,74)

Vertinant IU IR PU įsivertinimo anketos mokytojams gautus duomenis galima teigti, kad ugdymo strategijos vaikų ugdymui ir ugdymuisi parenkamos tinkamai, nes atotrūkis tarp geriausiai įvertintos srities (vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją - 2,92 balo) ir silpniau įvertintos, t. y. *tobulintinos* (vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti - 2,5 balo) vos 0,42 balo.

**Visgi reikia pažymėti, kad siekiant aukštesnių vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatų, siūlytina tobulinti , pirma: ugdymo planavimo sritį, antra, tuomet, tikėtina, optimalesnės, apgalvotos ugdymo strategijos būtų pasitelkiamos į pagalbą.**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2,64 balai.	Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais – 2,79 balai.	Vaikai patys ieško informacijos, klausia, aiškinasi priežastis, samprotauja, įvairiai panaudoja turimas žinias, jaučia poreikį daugiau sužinoti, pažinti – 2,5 balai.
	Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. Mokytojų vertinimu - 78,6 proc.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2,78 balai.	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus ir vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis – 2,86 balai.	Vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja – 2,64 balai.
	Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.	
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2,81 balai.	Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Mokytojų vertinimu- 78,6 proc.	Vaikai patys inicijuoja, planuoja žaidimą ir aptaria savo žaidybines patirtis – 2,5 balai.

	Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją) – 2,92 balai.	
--	---	--

## 5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis (72,67 proc.)	<b>Ugdytinių pasiekimai vertinami laikantis patvirtintos tvarkos.</b>	<b>Nepakankamas tėvų informavimas ir neįtraukimas į vaiko pažangos vertinimo procesą.</b>
	Mokytojas reguliariai informuoja mane apie vaiko pasiekimus, daromą pažangą. Tėvų vertinimu 74,7 proc.	Kartu su mokytoju aptariame trumpalaikius ir ilgalaikius vaiko ugdymosi tikslus. Tėvų vertinimu- 53,3 proc.
	Su mokytoju aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą- 78,7 proc.	
	Mokytojas leidžia susipažinti tik su mano vaiko pasiekimų aplanku ar kitais asmeniniais duomenimis. Tėvų vertinimu- 84,0 proc.	
5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis (58,32 proc.)	<b>Ugdymo planavimas vykdomas Edienyne, tėvai gali susipažinti. Pateikiami objektyvūs ugdymo tikslai ir siekiniai.</b>	<b>Kai kurių mokytojų nepakankamas individualaus darbo su SUP vaikais planavimas(neapibrėžtas tikslu, siekiamomis kompetencijomis).</b>
	Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. Mokytojų vertinimu- 85,7	Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių ugdymosi tikslų. Mokytojų vertinimu 28,6; tėvų vertinimu 53,3 proc.
	Mokytojas kviečia tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus. Tėvų vertinimu -46,7 proc.	
	Mokytojas aptaria su tėvais numatomus ugdymo tikslus, ugdymo programą, naudojamus metodus, bendras taisykles, kurių reikėtų laikytis, atėjus į grupę, kokiais būdais ir koku dažnumu bus keičiamasi informacija. Tėvų vertinimu -77,3 proc.	

**6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas –2 lygis (teigiamai vertina - 69,37 proc. tėvų)**

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
<p>6.1. Šeimos kultūros pažinimas –2 lygis (65,28 proc.)</p>	<p><i>Informacija tėvams teikiama vadovaujantis konfidencialumo, pagarbos vaiko šeimai principu.</i></p>	<p><i>Stinga šeimos istorijos pažinimo ir šeimos įtraukimo dėl vaiko ugdymo tęstinumo, pagalbos teikimo.</i></p>
	<p>Mokytojas gerbia mano šeimos privatumą ir tik gavęs sutikimą, dalinasi informacija apie vaiką su kitais specialistais. Tėvų vertinimu - 81,3 proc.</p>	<p>Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. Tėvų vertinimu - 42,9 proc.</p>
	<p>Mano vaikas mokykloje skatinamas domėtis savo šeimos istorija, tradicijomis. Tėvų vertinimu -69,3 proc.</p>	<p>Mokytojas kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).Tėvų vertinimu--40 proc.</p>
	<p>Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Mokytojų vertinimu- 92,9 proc.</p>	
<p>6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis (73,33 proc.)</p>	<p><i>Nepakankamai glaudi partnerystė su ugdytinių tėvais.</i></p>	<p><i>Tėvai nežino ar nesinaudoja naryste įkurtoje „Meškių“ grupėje, neatvyksta į specialistų paskaitas, tėvams trūkstanta mokytojų pedagoginio konsultavimo/informavimo.</i></p>
	<p>Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 92,3</p>	<p>Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Mokytojų vertinimu- 64,3proc.</p>
	<p>Mokykloje organizuojamos bendros su tėvais išvykos, renginiai. Tėvų vertinimu- 48 proc.</p>	
	<p>Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Tėvų vertinimu-100 proc.</p>	<p>Mokykloje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Tėvų vertinimu- 64 proc.</p>
	<p>Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. Mokytojų vertinimu-71,4 proc.</p>	



--	--	--

**7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2,7 lygis**

<b>Rodiklis ir jo kokybės lygis</b>	<b>Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:</b>	<b>Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:</b>
7.1. Mokyklos veiklos vadyba –3 lygis (76, 58 proc.)	<i>Mokyklos veiklos vadyba sietina su pažangos siekimu visose srityse: kokybiško vaikų ugdymo, švietimo pagalbos teikimo, aplinkų kūrimo, aprūpinimo inovatyviomis ugdymo priemonėmis, bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais bei partneriais.</i>	<i>Nepakankamas tėvų įtraukimas į ilgalaikių (strateginių planų) ir trumpalaikių veiklų planavimą, mokyklos įsivertinimą.</i>
	Mokykla atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Mokytojų vertinimu - 85,7 proc., tėvų vertinimu - 88 proc.	Tėvai kviečiami dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus - 42,7 proc.
	Mokyklos personalas laiko save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų – Mokytojų vertinimu- 64,3 proc.	Tėvai dalyvauja mokyklos veiklos įsivertinime. Tėvų vertinimu -52 proc.
	Mokyklai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Mokytojų vertinimu -78,6 proc.	Mokykloje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Tėvų vertinimu – 57,3 proc.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas –3 lygis (82,15 proc.)	<i>Mokytojai sistemingai tobulina savo kvalifikaciją.</i>	-
	Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojų vertinimu - 92,9 proc.	

	<p>Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. Mokytojų vertinimu - 71,4 proc.</p>	
	<p>Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. Mokytojų vertinimu- 85,7 proc.</p>	
7.3. Lyderystė mokymuisi –2 lygis (62,5 proc.)	<p><b>Sukurta galimybė tobulinti kompetencijas, analizuoti veiklą, reflektuoti ir dalintis profesine patirtimi.</b></p>	<p><b>Menkas mokytojų dalyvavimas kuriant metinius, strateginius planus, inicijuojant pokyčius.</b></p>
	<p>Mokytojai pasitiki formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais. Mokytojų vertinimu- 64,3 proc.</p>	<p>Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. 35,7</p>
	<p>Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą. Mokytojų vertinimu-78,6 proc.</p>	
	<p>Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. Mokytojų vertinimu -71,4proc.</p>	
7.4. Mokyklos savivalda –3 lygis (76,33 proc.)	<p><b>Mokyklos savivalda aktyvi, jos sprendimai apima įvairius veiklos aspektus, įskaitant neformalų ugdymą.</b></p>	<p><b>Gerinti Mokyklos tarybos narių bendradarbiavimą su grupių tėvais, įtraukti į pasiūlymų teikimą dėl aplinkos gerinimo, vaikų saugumo.</b></p>
	<p>Mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Mokytojų vertinimu- 92,9 proc.</p>	<p>Tobulinant mokyklą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę - 35,7 proc.</p>
	<p>Mokyklos savivalda yra aktyvi. Tėvų vertinimu- 62,7 proc.</p>	<p>Mokykla renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. Tėvų vertinimu- 52, 0 proc.</p>
	<p>Mokyklos savivaldoje sprendimai priimami skaidriai. Tėvų vertinimu-64 proc.</p>	

	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. Tėvų vertinimu-85,7 proc.	
--	---	--

### 3. Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis:

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	3 lygis
4. Ugdymo strategijos	3 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	2 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3 lygis

#### Pateikti tėvų pastebėjimai, pasiūlymai. (neredaguota).

1. *Man viskas atitinka pagal vaikų ugdymą.*
2. *Šiuo metu mes su vaiku esame patenkinti ir kažką keisti neturim pasiūlyti.*
3. *Norėčiau saugesnio atėjimo į darželį. Rytais daugumą tėvų atvažiuoja į darželį, skuba lekia. Pasistato automobilį visi prie vartų „tingi“ paeiti kelis metrus. Norėtusi, kad atsirastų atitvertas koridorius, kuriuo saugiau galimą būtų ateiti į darželį. Tai pasireiškia ypač žiemą, tamsiu paros metu.*
4. *Daugiau būrelių vaikams.*
5. *Nieko.*
6. *Viskas tenkina.*
7. *Būtų malonu iš tėvų pusės, kad neduotų neštis vaikams saldinių maišo į darželį su draugais pasidalinti ( be progos).*
8. *Į darželį vedu antrą vaiką, man viskas labai patinka.*
9. *Didesniems vaikams leisti nemiegoti pietų miego.*
10. *Norėtusi daugiau būrelių.*
11. *Labiau vadovautis žmogiškumu, bendro išsprusimo suvokimu, o ne akiai vadovautis rašytiniais, sausais įstatymais ar įsakymais, kurie nenumato nestandartinių situacijų sprendimo būdų*
12. *Kad darželis padėtų burti šeimą į bendruomenę. Tai galbūt būtų galima būtų padaryti ne organizuojant bendras viso darželio šventes ir renginius su šeimomis, bet atskirų grupių. Taip pat - labiau įtraukti šeimą į vaikų ugdymo(si) proceso organizavimą ir įgyvendinimą.*
13. *Viskas mums tinka. Esame labai viskuo patenkinti. Ačiū*
14. *Viskuo esu patenkinta.*
15. *Darželiui įsigyti kondicionavimo sistemą, ypač tai reikalinga vasaros laiku.*
16. *Vasaros laikotarpiu stengtis, kad priežiūrą vykdytų bent viena iš grupės auklėtojų arba auklytė. Keičiantis auklėtojoms dėl ligos ar pan. iš anksto supažindinti vaikus ir tėvus su pavaduojančia auklėtoja.*
17. *DAUGIAU VEIKLŲ LAUKE. Būtina sąlyga stiprinant vaikų sveikatą. Daugiau veiklų ugdant kūrybiškumą, inovatyvumą. Išskirtinai empatiškumą.*
18. *Mano nuomone tiek vaikams, tiek pedagogams kyla nepatogumų, kai yra apjungiamos grupės, grupėse padaugėja vaikų, dažnai rotuojami pedagogai. Ypač vasarą matome, kad vaikas dėl to jaučia diskomfortą. Jeigu pavyktų tai geriau suvaldyti, būtų tobula, nes visa kita darželyje yra puiku! Ačiū.*

19. *Daugiau sportinių užsiėmimų lauke esant geram orui.*
20. *Sudaryti spec. vaikų grupę.*
21. *Manau tikslinga būtų daryti individualius pokalbius su tėvais ketvirtyje kartą. Vakare atvykus pasiimti vaiko nesinori gaišti pedagogo laiko aptariant vaiko elgesio ar ugdymosi proceso sunkumus, todėl manau svarbu turėti individualius, nustatytu laiku susitikimus su grupės mokytoju.*
22. *Viskas puiku.*
23. *Pasiūlymas padirbėti prie mokytojų/auklėtojų darbo grafiko. Kad vasaros atostogų metu nebūtų iš grupės išleidžiamos visos grupės auklėtojos atostogauti vienu metu. Nes vaikams sunku adaptuotis jau prie to kad grupės sujungiamos būna, bet dar ir naujų auklėtojų. Toks būtų pastebėjimas.*

**Pateikti mokytojų pastebėjimai, pasiūlymai.**

24. *Daugiau pasidalijimo patirtimi bei pastebėjimais ir tarpusavio pagalbos tarp pedagogų ir specialistų.*
25. *Norėtusi, kad mokytojos daugiau ir dažniau dalintųsi praktinėmis žiniomis. Norėtusi tvirtesnės bendrystės.*
26. *Mūsų mokykloje pasiskirstymas komandomis duoda teigiamų rezultatų, tačiau ne visos jos yra gausios ir stiprios. Norėtusi kad fizinio aktyvumo komanda pasipildytų naujais, aktyviais nariais.*
27. *Tobulinant ugdymo įstaigos veiklą, būtų gerai glaudžiau bendradarbiauti ir su kitos šalies (artimesnės) ikimokykline ugdymo įstaiga.*

4. Pagal įsivertinimo rezultatus Mokytojų tarybos posėdyje 2023-05-29 yra priimtas nutarimas parengti nuo 2023-09-15 mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą pagal nustatytus tobulintinus veiklos aspektus.

Parengė: direktorė Danutė Popovič

pavadootoja ugdymui Giedrė Šeputienė

Data: 2023-05-29